

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОРЪТ



.....
/ ТАТЯНА ХРИСТОВА /

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ПО НП „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС”
МОДУЛ „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС В УЧИЛИЩЕ”
ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ
ОТ УЧИТЕЛИ - СПЕЦИАЛИСТИ
/ НАЧАЛЕН ЕТАП /
УЧЕБНА 2024-2025 г.

| Ядра на учебното съдържание | Брой часове | Теми по гражданско образование | Знания, умения, отношения |
|--|-------------|---|--|
| <i>I. Аз и моят свят</i> | 2 | 1. Запознаване с равните, неотменими права и достойнството на човека. | - познава достойнството и равните, неотменими права на човека. |
| | 2 | 2. Значението на семейството и рода. | - познава значението на семейството и рода |
| | 2 | 3. Училището като институция и общност. | - различава училището като институция и общност; познава различни форми на училищния живот и определя мястото си във взаимодействията между тях. |
| | 2 | 4. Родното селище и родния край. | - описва родното селище и родния край и различава столицата. |
| <i>II. Аз съм гражданин на моята държава</i> | 2 | 1. Национални символи. | - разпознава националните символи /герб, знаме, химн/; |
| | 2 | 2. Основни държавни институции. | - различава основните държавни институции /Народно събрание, Правителство, Президент/; |
| | 2 | 3. Официални празници в Република България. | - познава и описва официалните празници в Република България. |
| | 2 | 4. Понятието „гражданин на България“. | - обяснява понятието гражданин на България.; |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | 5. Правата на детето и основни организации в тяхна подкрепа. | -познава правата на детето и основни организации в тяхна подкрепа. |
| | 2 | 6. Гражданска идентичност. | -определя своята гражданска идентичност, като описва и дава примери за значими национални културни достижения. |
| | 2 | 7. Как да защитаваме правата си без да нарушаваме правата на другите. | - умее да защитава правата си без да нарушава правата на другите |
| <i>III. Аз и светът</i> | 2 | 1. Мястото на България в съвременна Европа. | - различава мястото на България в съвременна Европа. |
| | 2 | 2. Балканския полуостров като част от Европа: -природни и културни особености. | -разграничава /обособява/ Балканския полуостров като част от Европа и обяснява неговите природни и културни особености. |
| | 2 | 3. Мястото на Европа в света. | - познава мястото на Европа в света |
| <i>IV. Аз и светът на възрастните</i> | 2 | 1. Основни видове собственост. | - различава основните видове собственост. |
| | 2 | 2. Професии, длъжности и взаимоотношенията между тях. | - описва професии, длъжности и взаимоотношенията между тях. |
| | 2 | 3. Ролята на съвременния пазар и значението на парите. | - разбира ролята на съвременния пазар и значението на парите. |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | 2 | 4. Разпределение на семейни доходи и планиране на личен бюджет. | -може да разпределя семейни доходи и да планира личен бюджет. |
| <i>V. Защита на живота и реакция в критична ситуация</i> | 2 | 1. Безопасност на движението. | - познава правата за безопасността на движението и умее да ги спазва. |
| | 2 | 2. Бедствия, аварии и инциденти – как да постъпваме и към кого да се обръщаме. | - знае как да постъпва и към кого да се обръща при нужда в опасни за живота и здравето ситуации |
| | 2 | 3. Как да се справяме в критични ситуации и конфликти. | -изгражда начални умения за справяне в критични ситуации и конфликти. |
| Ядра на учебното съдържание | Брой часове | Теми по здравно образование | Знания, умения, отношения |
| <i>I.Хранене и здраве.</i> | 2 | 1. Разумно хранене. | -придобиват знания за правилното хранене и отражението му върху здравето. |
| | 2 | 2. Балансирано хранене. | -знаят що е наднормено тегло;затвърждават и разширяват знанията си за значението на витамините в детска възраст. |
| | 2 | 3. Лична хигиена и здраве. | -да познаваме болестите и как да се предпазим от тях? |
| <i>II.Предпазване от различни видове заболявания</i> | 2 | 1. Превенция на остри и вирусни инфекции. | -запознаване с профилактичните мерки с цел превенция |
| <i>III.Замърсяване на околната среда</i> | 2 | 1. Замърсяване на околната среда и влиянието и човека. | -запознаване на децата колко важно опазването на околната среда и влиянието и върху човека |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------|--|---|
| IV. Хигиена на устната кухина | 2 | 1. Запознаване с основните елементи на профилактиката на устната кухина. | - децата да се запознаят с различните видове профилактика на устната кухина: хранителна и флуорна профилактика, хигиена на устата и активно лечение на стоматологичните заболявания в техния начален стадий |
| Ядра на учебното съдържание | Брой часове | Теми по психофизическо и когнитивно развитие на учениците | Знания, умения, отношения |
| I. Физическа дееспособност | 2 | 1. Отражение на промените в начина на живот върху развитието на детето. | - учениците да разберат, че начина на живот е определящ за тяхното развитие. |
| | 2 | 2. Развитие на възприятията, вниманието и паметта на учениците. | - да се запознаят с промените, които настъпват в познавателната сфера през тази възраст. |
| | 2 | 3. Развитие на въображението, мисленето, чувствата и волята на учениците. | - да се запознаят с формирането на личността в тази възраст. |
| II. Общуването с другите | 2 | 1. Как да подобрим общуването си с другите и да се откажем от лошите привички. | - учениците да се запознаят с основните правила на общуване. |
| III. Народно-психология | 2 | 1. „С какъвто се събереш такъв ставаш”. | - децата да разберат как да си избират приятелите. |
| | 2 | 2. „Трябва постоянно да съм нащрек, за да не ме смачка този ужасен живот.” | - учениците да разберат трябва ли да се доверяват на всеки |